

## Урок № 1

<b>Тема:</b> Святая вода		<b>Тип:</b> усвоение новых знаний	
<b>Задачи:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для понимания о Святой воде</li> <li>2. Узнать в чем состоит отличие Святой воды от обычной (используемой нами в повседневной жизни)</li> <li>3. Понять: почему православные христиане освящают воду</li> <li>4. Продолжить формирование представления о святынях в Православной Церкви</li> <li>5. Углубить понимание учащимися церковной жизни</li> <li>6. Объяснить каким образом, и кто освящает воду</li> <li>7. Понять: как нужно относиться к Святой воде</li> <li>8. Рассказать, что такое молебен</li> <li>9. Услышать от детей ответы на задаваемые вопросы</li> </ol>			
<b>Планируемые образовательные результаты</b>			
<b>Предметные:</b>		<b>Метапредметные:</b>	
<p>Получают представление о Святой воде в целом</p> <p>Узнают о проявлении Божией силы</p> <p>Понимают, что такое «агиасма»</p> <p>Знают то, что есть Святая вода и как ей пользоваться</p> <p>Могут рассказать, что такое Святая вода и как её освящают.</p> <p>Что такое молебен</p>		<p><b>Регулятивные</b></p> <p>Могут рассказать о Православной святыне. Знают, что в Церкви освящают воду. Знают кто может освятить воду. Знают, что можно освятить реку...</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Понимают содержание рассказа учителя.</p> <p>Умеют вести диалог на тему Святой воды.</p>	
<b>Межпредметные связи: история Священного Писание Нового и Ветхого заветов, исторические дисциплины, литургика (чинопоследование)</b>			
<b>Ресурсы урока:</b>			
Рассказ учителя, слайды презентации (подготовленные учителем- фотографии с крестного хода и как освящают святую воду), видео водосвятного молебна, пять баночек с водой (в одной из них Святая вода), кандия и кропило (чтоб в конце занятия покропить детей).			
<b>Ход урока</b>			
<b>Содержание деятельности учителя:</b>		<b>Содержание деятельности обучающихся:</b>	
Актуализация необходимых знаний			
Актуализирует знание учащихся о Святой воде, спрашивает учащихся о		Отвечают на вопросы учителя. Обосновывают свои ответы	

<p>собственном опыте знакомства с церковными святынями, спрашивает учащихся о том - в какой из баночек находится святая вода? Нужна ли им Святая вода? Записывает на доске их ответы, спрашивает об их видении отличий между Святой и простой водой.</p>	
<p>Мотивация познавательной деятельности</p>	
<p>Создаёт условия для постановки учебной задачи: спрашивает, что именно хотели бы учащиеся узнать о церковных святынях и Святой воде в частности, записывает их вопросы на доске; спрашивает, каким образом можно узнать ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Определяют цели своей учебной деятельности, отвечают на вопросы учителя, таким образом вместе с учителем разрабатывая план деятельности на уроке.</p>
<p>Организация познавательной деятельности урока</p>	
<p>Организует процесс активного слушания: Сообщает о том, что в переводе с греческого «агиасма» означает «святая». Приводит примеры использования Святой воды Спрашивает об отличиях Святой воды «богоявленской» и «крещенской» - Просто освящаются в разные дни и всё.... - Другие молитвы... - Разные по качеству Записывает эти и другие возможные ответы учеников на доске. Просит учеников аргументировать свое мнение. Записывает на доске новое слово «агиасма», дает характеристику. Рассказывает чинопоследование водосвятного молебна. Акцентирует на погружение креста в воду Сообщает, что к Святой воде нужно относиться благоговейно Обращает внимание на то, что Бог всегда нам помогает Рассказывает кратко истории из жизни людей касающиеся Святой воды (хорошие и плохие) Сообщает, что воду нельзя выливать в неблагоприятную среду Также, что нельзя готовить суп на святой воде. Говорит о том, как нужно применять Святую воду в жизни Спрашивает учащихся о предназначении значении Святой воды</p>	<p>Слушают начальную информацию; Вникают в задание, данное учителем, уточняют, если что-то оказалось непонятным; дают ответы на задание, выбирая один или два из представленного списка вариантов ответа, обязательно обосновывая свое мнение.  Определяют в какой из баночек находится Святая вода  Делятся своими знаниями о Святой воде  Учащиеся задают вопросы  Предлагают различные варианты ответа</p>

<p>Рассказывает о примерах о употребления Святой воды Спрашивает у детей, что можно освящать Святой водой...(машины, квартиры, самолёты...)</p>	
<p><b>Подведение итогов</b></p>	
<p>Проводит диагностику результативности урока: На основе вопросов, направленных на повторение пройденного на уроке материала, проводит рефлексию: что узнали сегодня на уроке? Что открыли нового для себя?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, припоминают услышанное и прочитанное на уроке; Анализируют результат своей деятельности; делают выводы на все ли интересные их вопросы получили ответы; Знают, как, кем, когда, где и для чего освящают воду</p>
<p><b>Дополнительный материал:</b> Презентация, подготовленная учителем; раздаточный материал (возможно кинопоследование освящение св. Воды)</p>	
<p><b>Диагностика достижения планируемых результатов:</b> Система вопросов, направленная на выявление уровня восприятия полученной информации (обобщающая беседа) Анализ ответов учащихся, установления уровня восприятия, понимания, выражения отношения к узнанному на уроке</p>	
<p><b>Дополнительные творческие задания:</b> Поделиться своими знаниями с родителями Если нет дома Святой воды, сходить в храм и набрать Посмотреть какие есть святыни и предметы в храме</p>	
<p><b>Самоанализ</b></p>	
<p>Достижения:</p>	<p>Сложности:</p>

*Выполнил студент: 3 «б» курса,*

*Кисов Иван*