

## Урок для старшей группы (15–18 лет) воскресной школы № 1

|  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
| <b>Тема: Смысл жизни православного христианина</b>   |  | <b>Тип: усвоение новых знаний</b> |
| <b>Задачи:</b> Рассмотреть древние учения и размышления на тему смысла жизни, а также их прообразы в современной жизни; Объяснить и аргументировать несостоятельность материальных моделей понимания смысла жизни; Рассказать о важности веры в загробную жизнь для формирования настоящего понимания смысла жизни; Помочь понять важность размышлений на тему смысла жизни и следования этому смыслу. |  |                                   |
| <b>Планируемые образовательные результаты</b>  |  |                                   |
| <b>Предметные:</b><br>знают размышления древнегреческих философов о смысле жизни, знают продолжения этих учений и их прообразы в современном мире<br>знают основные принципы христианского понимания смысла жизни  | <b>Метапредметные:</b><br>умеют объяснить в чем несостоятельность материальных моделей понимания смысла жизни,<br>могут рассказать, насколько важно верить в загробную жизнь и как важно для человека размышлять о смысле жизни. |                                   |
| <b>Межпредметные связи:</b> литература, древняя культура, философия  |  |                                   |
| <b>Ресурсы урока:</b><br>Иллюстрация таблиц на доске   |  |                                   |
| <b>Ход урока</b>   |  |                                   |
| <b>Содержание деятельности учителя:</b>  | <b>Содержание деятельности обучающихся:</b>  |                                   |
| <b>Актуализация необходимых знаний</b>   |  |                                   |
| Приводит пример разных смыслов жизни, которые могут встретиться в современном обществе   | Размышляют о плюсах и минусах данного примера  |                                   |
| <b>Мотивация познавательной деятельности</b>   |  |                                   |
| Дает задание сформулировать тему урока, составить ряд вопросов, на которые учащиеся хотят получить ответ по теме урока   | Формулируют тему урока<br>Составляют вопросы к уроку, записывают их и читают вслух   |                                   |
| <b>Организация познавательной деятельности урока</b>   |  |                                   |
| Обсуждает с классом возможные ответы на поставленные вопросы<br><br>Дает возможность высказать свои видения смысла жизни   | Пытаются найти ответы на поставленные вопросы<br><br>Высказывают свой опыт и свои видения.   |                                   |
| <b>Подведение итогов</b>   |  |                                   |
| Даёт задание вспомнить, что изучалось на уроке, какие моменты урока, с точки зрения учащихся были самыми важными   | Вспоминают тему урока, его содержание, оценивают уровень интереса  |                                   |

|   |                   |
|---|-------------------|
| Просит оценить, насколько интересен был материал, о чем обязательно расскажут своим родителям |                   |
| <b>Дополнительный материал:</b> Стих А.С. Пушкина «Дар напрасный, дар случайный».             |                   |
| <b>Диагностика достижения планируемых результатов:</b> ответы на вопросы.                     |                   |
| <b>Дополнительные творческие задания:</b> —   |                   |
| <b>Самоанализ</b>   |                   |
| <b>Достижения:</b>  | <b>Сложности:</b> |
|   |                   |
|   |                   |
|   |                   |
|   |                   |

## Урок для старшей группы (15–18 лет) воскресной школы № 2

|  |   |                                   |
|--|---|-----------------------------------|
| <b>Тема: Священное Писание, как источник знаний о Боге</b>   |   | <b>Тип: усвоение новых знаний</b> |
| <b>Задачи:</b> Рассмотреть все возможные варианты источников знаний о Боге; Рассказать о естественном Божественном Откровении; Объяснить недостаточность естественного откровения для полноты знаний о Боге; Рассказать о сверхъестественном Божественном Откровении; Объяснить важность чтения Священного Писания, для понимания православной веры и познания Бога. |   |                                   |
| <b>Планируемые образовательные результаты</b>  |   |                                   |
| <b>Предметные:</b><br>Знают, что такое Божественное Откровение, что такое естественное и сверхъестественное откровение. Знают, что такое Священное Писание.  | <b>Метапредметные:</b><br>Умеют объяснить, что такое Божественное Откровение и могут различить естественное от сверхъестественного, а также привести примеры. |                                   |
| <b>Межпредметные связи:</b> литература, философия, Священное Писание   |   |                                   |
| <b>Ресурсы урока:</b><br>Иллюстрация таблиц на доске, текст Священного Писания   |   |                                   |
| <b>Ход урока</b>   |   |                                   |
| <b>Содержание деятельности учителя:</b>  | <b>Содержание деятельности обучающихся:</b>   |                                   |
| <b>Актуализация необходимых знаний</b>   |   |                                   |
| Приводит пример способов получения знаний о Боге   | Размышляют о плюсах и минусах данного примера   |                                   |
| <b>Мотивация познавательной деятельности</b>   |   |                                   |
| Дает задание сформулировать тему урока, составить ряд вопросов, на которые учащиеся хотят получить ответ по теме урока   | Формулируют тему урока<br>Составляют вопросы к уроку, записывают их и читают вслух  |                                   |
| <b>Организация познавательной деятельности урока</b>   |   |                                   |
| Обсуждает с классом возможные ответы на поставленные вопросы   | Пытаются найти ответы на поставленные вопросы   |                                   |
| <b>Подведение итогов</b>   |   |                                   |
| Даёт задание вспомнить, что изучалось на уроке, какие моменты урока, с точки зрения учащихся были самыми важными<br><br>Просит оценить, насколько интересен был материал, о чем обязательно расскажут своим родителям  | Вспоминают тему урока, его содержание, оценивают уровень интереса   |                                   |
| <b>Дополнительный материал:</b> —  |   |                                   |

**Диагностика достижения планируемых результатов:** ответы на вопросы.

**Дополнительные творческие задания:** Чтение Библии, а именно Сотворение мира и первых людей.

**Самоанализ**

Достижения:

Сложности:

## Урок для старшей группы (15–18 лет) воскресной школы № 3

|  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
| <b>Тема: Символика православного богослужения</b>  |  | <b>Тип: усвоение новых знаний</b> |
| <b>Задачи:</b> Объяснить важность посещения богослужений для православного христианина. Рассмотреть основные богослужения и их части. Рассказать символизм и идейные содержания православных богослужений. Рассмотреть православное богослужение, как способ изучения и повторения Священного Писания. |  |                                   |
| <b>Планируемые образовательные результаты</b>  |  |                                   |
| <b>Предметные:</b><br>Знают какие есть богослужения в православной традиции, знают когда они служатся и какое идейное содержание богослужений.   | <b>Метапредметные:</b><br>умеют объяснить, что такое богослужение, зачем люди ходят на богослужения. Могут различить богослужения друг от друга. |                                   |
| <b>Межпредметные связи:</b> Священное Писание  |  |                                   |
| <b>Ресурсы урока:</b><br>Иллюстрация таблиц на доске   |  |                                   |
| <b>Ход урока</b>   |  |                                   |
| <b>Содержание деятельности учителя:</b>  | <b>Содержание деятельности обучающихся:</b>  |                                   |
| <b>Актуализация необходимых знаний</b>   |  |                                   |
| Приводит примеры разных пониманию отдельных частей богослужения.   | Размышляют о приоритетности примеров понимания разных частей богослужения.   |                                   |
| <b>Мотивация познавательной деятельности</b>   |  |                                   |
| Дает задание сформулировать тему урока, составить ряд вопросов, на которые учащиеся хотят получить ответ по теме урока   | Формулируют тему урока<br>Составляют вопросы к уроку, записывают их и читают вслух   |                                   |
| <b>Организация познавательной деятельности урока</b>   |  |                                   |
| Обсуждает с классом возможные ответы на поставленные вопросы   | Пытаются найти ответы на поставленные вопросы  |                                   |
| <b>Подведение итогов</b>   |  |                                   |
| Даёт задание вспомнить, что изучалось на уроке, какие моменты урока, с точки зрения учащихся были самыми важными<br><br>Просит оценить, насколько интересен был материал, о чем обязательно расскажут своим родителям  | Вспоминают тему урока, его содержание, оценивают уровень интереса  |                                   |

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>Дополнительный материал:</b> Богослужбные книги                        |                   |
| <b>Диагностика достижения планируемых результатов:</b> ответы на вопросы. |                   |
| <b>Дополнительные творческие задания:</b> —                               |                   |
| <b>Самоанализ</b>   |                   |
| <b>Достижения:</b>  | <b>Сложности:</b> |
|   |                   |
|   |                   |
|   |                   |
|   |                   |