**Урок №3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Иисус и его отношения с человеком | | **Тип:** вводная лекция | |
| **Задачи:**   * Раскрыть последовательно следующие тезисы: * Бог создал нас ищущими общения с Ним. * Бог говорит с нами в Своем Сыне Иисусе Христе. * Христос – Друг * Христос – Добрый Пастырь. * Христос – Тот кому можно и необходимо доверять. | | | |
| **Планируемые образовательные результаты:** | | | |
| **Предметные:**   * Знают, что… * Иисус – Бог, ставший человеком. Он знает и понимает всё человеческое. * Для того, чтобы стать другом Бога достаточно одного желания. * Иисус пришел и живет. Он воскрес. * Иисус не забирает, а дает жизнь. Жизнь во всей её полноте. * Иисус улыбался. * Иисусу дорог каждый. * Бог знает каждого. * Невозможно любить то, с чем незнаком. * Иисус – Тот Кому модно доверять. * Иисус – свет духа, друг в одиночестве и товарищ в путешествии. * Он верит в возможности каждого человека и помогает познать его уникальность. | **Метапредметные:**   * Знают библейские тексты о дружбе. * Знают текстологические особенности избранных библейских текстов. * Имеют представление о жизни пастухов в библейские времена. | | **Личностные:**   * Начинают догадываться, что жить в дружбе со Христом – это счастье. Христос может исцелить мой страждущий дух. |
| **Межпредметные связи:** Библейская археология, история, текстология, экзегетика и герменевтика. | | | |
| **Ресурсы урока:** Библия, Популярная Библейская энциклопедия (Т. Даули). Пособие преподавателя (Лекция «Иисус как друг», из книги «Размышления об аскетике», С. Канальс; распечатка: «Слово Божие о дружбе», «Иисус – добрый пастырь», «Иисус как друг»), Пособие обучающегося (распечатка: «Слово Божие о дружбе», «Иисус – добрый пастырь», «Иисус как друг») | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя:** | | **Содержание деятельности обучающихся:** | |
| **Актуализация необходимых знаний** | | | |
| * Задает вопрос: наверняка вы уже слышали что-то об аскетике? Какие ассоциации вызывает у вас это слово? * Формулирует классическое понимание аскетики. | | * Высказывают предположения. | |
| **Мотивация познавательной деятельности** | | | |
| * Утверждает: Но поскольку это скучно, у нас этого не будет. А уроки будут проходить следующим образом: мы вместе, опираясь на слово Божие и опыт Церкви будем размышлять об аскетике. Наша задача сделать этот опыт максимально актуальным, применимым к нам.   В этом нам помогут размышления об аскетике некоторых духовных авторов, обращенные к каждому из нас и небольшие экскурсы в Слово Божие и мир библейских времён. | | * Получают на руки свои распечатки. | |
| **Организация познавательной деятельности урока** | | | |
| * Читает письмо-размышление «Иисус как друг» * Предлагает открыть распечатку «Слово Божие о дружбе»: * Библия говорит о дружбе между людьми, но попробуем применить эти слова к отношениям Бога и человека. Зачитывает несколько цитат. Предлагает каждому произнести ту, которая ему всего ближе. Подумать почему он выбрал именно эту цитату. * Рассказывает историю Давида и Ионафана. Дает текстологический комментарий. * Древние философы о дружбе. Как это похоже на Библейское откровение! * Читает письмо далее. * Предлагает открыть распечатку «Иисус – пастырь добрый» * Читает 22 псалом. Спрашивает: знаком ли он обучающимся? * Комментированное чтение отрывка из евангелия от Иоанна. * О жизни пастухов в библейские времена. Иисус тоже был пастухом. * Притча о потерянной овце из Евангелия от Луки. Предлагает одному из обучающихся найти её в библии и прочитать вслух. * Завершает чтение письма | | * Слушают письмо-размышление * Открывают распечатку * Выбирают цитаты, размышляют над ними. * Слушают письмо-размышление * Открывают распечатку * Отвечают на вопросы учителя * Читают притчу о потерянной овце. | |
| **Подведение итогов** | | | |
| * Предлагает открыть распечатку «Иисус как друг» * Формулирует в тезисах содержание письма * Читает заключительное стихотворение-ободрение. * Предлагает поделиться впечатлениями об уроке. | | * Делятся впечатлениями об уроке. | |
| **Дополнительный материал:** иллюстрации из библейской энциклопедии. | | | |
| **Диагностика достижения планируемых результатов:** комплекс вопросов, который показывает уровень усвоения полученной информации.  Анализ ответов учащихся. | | | |
| **Дополнительные творческие задания:** | | | |
| **Самоанализ:** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |