**ТКУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Иисус как друг** | **Тип:** вводная лекция |
| **Задачи:*** Раскрыть последовательно следующие тезисы:
* Бог создал нас ищущими общения с Ним.
* Бог говорит с нами в Своем Сыне Иисусе Христе.
* Христос – Друг
* Христос – Добрый Пастырь.
* Христос – Тот кому можно и необходимо доверять.
 |
| **Планируемые образовательные результаты:** |
| **Предметные:*** Знают, что…
* Иисус – Бог, ставший человеком. Он знает и понимает всё человеческое.
* Для того, чтобы стать другом Бога достаточно одного желания.
* Иисус пришел и живет. Он воскрес.
* Иисус не забирает, а дает жизнь. Жизнь во всей её полноте.
* Иисус улыбался.
* Иисусу дорог каждый.
* Бог знает каждого.
* Невозможно любить то, с чем незнаком.
* Иисус – Тот Кому модно доверять.
* Иисус – свет духа, друг в одиночестве и товарищ в путешествии.
* Он верит в возможности каждого человека и помогает познать его уникальность.
 | **Метапредметные:*** Знают библейские тексты о дружбе.
* Знают текстологические особенности избранных библейских текстов.
* Имеют представление о жизни пастухов в библейские времена.
 | **Личностные:*** Начинают догадываться, что жить в дружбе со Христом – это счастье. Христос может исцелить мой страждущий дух.
 |
| **Межпредметные связи:** Библейская археология, история, текстология, экзегетика и герменевтика. |
| **Ресурсы урока:** Библия, Популярная Библейская энциклопедия (Т. Даули). Пособие преподавателя (Лекция «Иисус как друг», из книги «Размышления об аскетике», С. Канальс; распечатка: «Слово Божие о дружбе», «Иисус – добрый пастырь», «Иисус как друг»), Пособие обучающегося (распечатка: «Слово Божие о дружбе», «Иисус – добрый пастырь», «Иисус как друг») |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя:** | **Содержание деятельности обучающихся:** |
| **Актуализация необходимых знаний** |
| * Задает вопрос: наверняка вы уже слышали что-то об аскетике? Какие ассоциации вызывает у вас это слово?
* Формулирует классическое понимание аскетики.
 | * Высказывают предположения.
 |
| **Мотивация познавательной деятельности** |
| * Утверждает: Но поскольку это скучно, у нас этого не будет. А уроки будут проходить следующим образом: мы вместе, опираясь на слово Божие и опыт Церкви будем размышлять об аскетике. Наша задача сделать этот опыт максимально актуальным, применимым к нам.

В этом нам помогут размышления об аскетике некоторых духовных авторов, обращенные к каждому из нас и небольшие экскурсы в Слово Божие и мир библейских времён. | * Получают на руки свои распечатки.
 |
| **Организация познавательной деятельности урока** |
| * Читает письмо-размышление «Иисус как друг»
* Предлагает открыть распечатку «Слово Божие о дружбе»:
* Библия говорит о дружбе между людьми, но попробуем применить эти слова к отношениям Бога и человека. Зачитывает несколько цитат. Предлагает каждому произнести ту, которая ему всего ближе. Подумать почему он выбрал именно эту цитату.
* Рассказывает историю Давида и Ионафана. Дает текстологический комментарий.
* Древние философы о дружбе. Как это похоже на Библейское откровение!
* Читает письмо далее.
* Предлагает открыть распечатку «Иисус – пастырь добрый»
* Читает 22 псалом. Спрашивает: знаком ли он обучающимся?
* Комментированное чтение отрывка из евангелия от Иоанна.
* О жизни пастухов в библейские времена. Иисус тоже был пастухом.
* Притча о потерянной овце из Евангелия от Луки. Предлагает одному из обучающихся найти её в библии и прочитать вслух.
* Завершает чтение письма
 | * Слушают письмо-размышление
* Открывают распечатку
* Выбирают цитаты, размышляют над ними.
* Слушают письмо-размышление
* Открывают распечатку
* Отвечают на вопросы учителя
* Читают притчу о потерянной овце.
 |
| **Подведение итогов** |
| * Предлагает открыть распечатку «Иисус как друг»
* Формулирует в тезисах содержание письма
* Читает заключительное стихотворение-ободрение.
* Предлагает поделиться впечатлениями об уроке.
 | * Делятся впечатлениями об уроке.
 |
| **Дополнительный материал:** иллюстрации из библейской энциклопедии. |
| **Диагностика достижения планируемых результатов:** комплекс вопросов, который показывает уровень усвоения полученной информации.Анализ ответов учащихся. |
| **Дополнительные творческие задания:**  |
| **Самоанализ:** |