**ТКУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Синайское законодательство** | **Тип:** изучение нового материала |
| **Задачи:*** Объяснить значение завета на Синае для верующих
* Описать ход заключения завета, а также особенности закона Моисея
* Обсудить исполнение закона в исторической перспективе
* Продемонстрировать макеты Скинии и Ковчега Завета
 |
| **Планируемые образовательные результаты:** |
| **Предметные:*** Знают значение Синайского законодательства для людей Ветхого и Нового Заветов
* Понимают устройство скинии, могут описать причины и ход различных установленных богослужений, а также роль Ковчега Завета
* Знают не только толкование и правильное понимание Декалога, а также остальных заповедей
 | **Метапредметные:*** Отличают библейское повествование о Синайском законе от его неправильных трактовок в различных источниках
* Шире и глубже понимают аллюзии и описания событий на Синае во внебиблейской литературе
* Понимают значение Завета Бога и Его народа для развития культуры и нравственности всего человечества
 | **Личностные:*** Применяют полученные знания для совершенствования общечеловеческих нравственных качеств личности
 |
| **Межпредметные связи:** Закон Божий, История, Литература, Этика |
| **Ресурсы урока:** видео лекции Д. Г. Добыкина, а также «Введение в Ветхий Завет» свящ. А. Сорокина и книги прот. А. Меня |
| **Актуализация необходимых знаний** |
| * Просит учеников рассказать, что знают о Законе, Моисее, а также Скинии и Ковчеге Завета
 | * Рассказывают по очереди, что знают о законе Моисея, а также важнейших религиозных святынях: Скинии и Ковчеге Завета
 |
| **Ход урока:** |
| **Содержание деятельности учителя:*** Объясняет значение Завета на Синае для верующих
* Описывает ход заключения Завета, а также особенности закона Моисея
* Рассказывает об исполнении закона в исторической перспективе
* Демонстрирует макеты Скинии и Ковчега Завета
* Задает вопросы по пройденному материалу
 | **Содержание деятельности обучающихся:*** Слушают и конспектируют основные мысли и наиболее значимую информацию
* Отвечают на вопросы учителя по пройденному материалу
 |
| **Мотивация познавательной деятельности** |
| * Дает задание сформулировать вопросы, на которые дети хотели бы получить ответ на уроке
 | * Формулируют вопросы
 |
| **Организация познавательной деятельности урока** |
| * Организует работу в группах дает задание классифицировать карточки в группах
* Следит за работой групп
* Организует обсуждение
* Дает задание прочитать статью учебника и найти ошибки в своей работе
* Задает вопросы и слушает ответы
* Объясняет особенности архитектуры, показывая иллюстрации
 | * Работают над классификации карточек
* Обсуждают особенности классификации
* Делают выводы и обсуждают их
* Предъявляют результат работы
* Отвечают
* Обсуждают способ классификации раздаточного материала
 |
| **Подведение итогов** |
| * Анализируют результат действий
* Слушает учащихся
 | * Анализируют результат действий
* Рассказывают, что делали и сделали, поняли и узнали
 |
| **Дополнительный материал:** презентация с фотографиями и изображениями реконструкций |
| **Диагностика достижения планируемых результатов:** наблюдение за деятельностью детей |
| **Дополнительные творческие задания:** Нужно в команде собрать макет Скинии, а потом самостоятельно сделать ее схему в тетради с подробным описанием и комментарием на каждый предмет |
| **Самоанализ:** Что делал? Что сделал? Чему научился? На какие вопросы получил ответы? На какие вопросы не получил ответы? |