**ТКУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: Синайское законодательство** | | **Тип:** изучение нового материала | |
| **Задачи:**   * Объяснить значение завета на Синае для верующих * Описать ход заключения завета, а также особенности закона Моисея * Обсудить исполнение закона в исторической перспективе * Продемонстрировать макеты Скинии и Ковчега Завета | | | |
| **Планируемые образовательные результаты:** | | | |
| **Предметные:**   * Знают значение Синайского законодательства для людей Ветхого и Нового Заветов * Понимают устройство скинии, могут описать причины и ход различных установленных богослужений, а также роль Ковчега Завета * Знают не только толкование и правильное понимание Декалога, а также остальных заповедей | **Метапредметные:**   * Отличают библейское повествование о Синайском законе от его неправильных трактовок в различных источниках * Шире и глубже понимают аллюзии и описания событий на Синае во внебиблейской литературе * Понимают значение Завета Бога и Его народа для развития культуры и нравственности всего человечества | | **Личностные:**   * Применяют полученные знания для совершенствования общечеловеческих нравственных качеств личности |
| **Межпредметные связи:** Закон Божий, История, Литература, Этика | | | |
| **Ресурсы урока:** видео лекции Д. Г. Добыкина, а также «Введение в Ветхий Завет» свящ. А. Сорокина и книги прот. А. Меня | | | |
| **Актуализация необходимых знаний** | | | |
| * Просит учеников рассказать, что знают о Законе, Моисее, а также Скинии и Ковчеге Завета | | * Рассказывают по очереди, что знают о законе Моисея, а также важнейших религиозных святынях: Скинии и Ковчеге Завета | |
| **Ход урока:** | | | |
| **Содержание деятельности учителя:**   * Объясняет значение Завета на Синае для верующих * Описывает ход заключения Завета, а также особенности закона Моисея * Рассказывает об исполнении закона в исторической перспективе * Демонстрирует макеты Скинии и Ковчега Завета * Задает вопросы по пройденному материалу | | **Содержание деятельности обучающихся:**   * Слушают и конспектируют основные мысли и наиболее значимую информацию * Отвечают на вопросы учителя по пройденному материалу | |
| **Мотивация познавательной деятельности** | | | |
| * Дает задание сформулировать вопросы, на которые дети хотели бы получить ответ на уроке | | * Формулируют вопросы | |
| **Организация познавательной деятельности урока** | | | |
| * Организует работу в группах дает задание классифицировать карточки в группах * Следит за работой групп * Организует обсуждение * Дает задание прочитать статью учебника и найти ошибки в своей работе * Задает вопросы и слушает ответы * Объясняет особенности архитектуры, показывая иллюстрации | | * Работают над классификации карточек * Обсуждают особенности классификации * Делают выводы и обсуждают их * Предъявляют результат работы * Отвечают * Обсуждают способ классификации раздаточного материала | |
| **Подведение итогов** | | | |
| * Анализируют результат действий * Слушает учащихся | | * Анализируют результат действий * Рассказывают, что делали и сделали, поняли и узнали | |
| **Дополнительный материал:** презентация с фотографиями и изображениями реконструкций | | | |
| **Диагностика достижения планируемых результатов:** наблюдение за деятельностью детей | | | |
| **Дополнительные творческие задания:** Нужно в команде собрать макет Скинии, а потом самостоятельно сделать ее схему в тетради с подробным описанием и комментарием на каждый предмет | | | |
| **Самоанализ:** Что делал? Что сделал? Чему научился? На какие вопросы получил ответы? На какие вопросы не получил ответы? | | | |