|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Святыни | **Тип:** урок«открытия»нового знания |
| Задачи:   * Рассмотреть значение слова «Святыня» * Узнать, что такое «Святыня» в христианском понимании * Рассмотреть истории и особенности почитания некоторых православных святынь Санкт-Петербурга | |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| Предметные:   * Получают представление о «Святыни» в целом. * Узнают о значении Святынь в жизни людей. * Знают особенности почитания святынь. * Могут рассказать о Святыни и что она значить в жизни христиан. | Метапредметные:  ***Регулятивные***  Могут рассказать о Святынях.  ***Коммуникативные***  Понимают содержание рассказа учителя.  Умеют вести диалог на тему «Святыни». |
| **Межпредметные связи: литература, исторические дисциплины,** | |
| **Ресурсы урока:**  Рассказ учителя; слайды презентации, подготовленные учителем; раздаточный материал; видеоматериал, подготовленный преподавателем. | |
| Ход урока | |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся |
| Актуализация необходимых знаний | |
| Актуализирует знание обучающихся о православных Святынях. Спрашивает, знают ли они, что такое Святыня. Какие святыни они знают | Отвечают на вопросы учителя |
| Мотивация познавательной деятельности | |
| Создаёт условия для постановки учебной задачи:  Спрашивает, что бы они хотели знать о святынях. | Определяют цель своей учебной деятельности. Отвечают на вопросы учителя, тем самым вместе с учителем разрабатывая план урока. |
| Организация познавательной деятельности | |
| Организует процесс активного слушания:  Рассказывает о том, что означает Святыня;  Раздаёт карточки. Вместе с детьми составляем определение Святыни;  Рассказывает, чем отличается понятие Святыни в христианстве от прочих религий и культов;  Делит учащихся на пары. Просит учащихся составить «синквейн» на тему Святыни. Предварительно объясняет принцип составления «синквейна».  Спрашивает, знают ли учащиеся какие-нибудь православные Святыни.  Рассказывает о некоторых из Святынь, находящихся в Санкт-Петербурге. Рассказ иллюстрируется презентацией  Учитель задаёт вопрос, что бы ещё хотелось знать учащимся о святынях, или что им было не понятно в ходе урока  Учитель отвечает на вопросы учащихся | Слушают учителя  Записывают в карточки пропущенные слова в определении  Слушают учителя  Слушают учителя, в тетради составляют «синквейн». По очереди зачитывают свои варианты у доски.  Отвечают на вопрос учителя  Слушают рассказ учителя  Учащиеся задают вопросы |
| Подведение итогов | |
| Проводит диагностику результативности урока:  На основе вопросов, направленных на повторение пройденного на уроке материала, проводит рефлексию: что узнали сегодня на уроке? Что открыли нового для себя? | Отвечают на вопросы учителя, припоминают увидено и услышанное на уроке. Анализируют результат своей деятельности; делают выводы, на все ли интересующие их вопросы они получили ответы. |
| Дополнительный материал: Презентация, подготовленная учителем; раздаточный материал.  Диагностика достижения планируемых результатов: система вопросов, направленная на выявление уровня восприятия полученной информации(обобщающая беседа) | |
| Самоанализ | |
| Достижения: | Сложности: |