|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Православные храмы | **Тип:** урок«открытия»нового знания |
| Задачи:* Что такое храм?
* Для чего нужен храм?
* Рассмотреть историю и виды некоторых православных храмов Санкт-Петербурга
 |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| Предметные:* Получают представление о православных храмах в целом.
* Узнают о значении храма в жизни христианина.
* Могут рассказать о храме и что он значить в жизни христиан.
 | Метапредметные:***Регулятивные***Могут рассказать о православных храмах.***Коммуникативные***Понимают содержание рассказа учителя.Умеют вести диалог на тему «Православный храм». |
| **Межпредметные связи: литература, исторические дисциплины, архитектура.** |
| **Ресурсы урока:**Рассказ учителя; слайды презентации, подготовленные учителем; раздаточный материал; видеоматериал, подготовленный преподавателем. |
| Ход урока |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся |
| Актуализация необходимых знаний |
| Актуализирует знание обучающихся о православных храмах. Спрашивает, знают ли они, что такое храмы. Какие храмы они знают | Отвечают на вопросы учителя |
| Мотивация познавательной деятельности |
| Создаёт условия для постановки учебной задачи:Спрашивает, что бы они хотели знать о православных храмах. | Определяют цель своей учебной деятельности. Отвечают на вопросы учителя, тем самым вместе с учителем разрабатывая план урока. |
| Организация познавательной деятельности |
| Организует процесс активного слушания:Рассказывает о том, что такое храм;Показывает видео с богослужением, проходящем в храме;Рассказывает о различии в стилях постройки храма, и что они означают. Делит учащихся на пары. Просит учащихся составить «синквейн» на тему «православного храма». Предварительно объясняет принцип составления «синквейна».Спрашивает, знают ли учащиеся какие-нибудь православные храмах.Рассказывает о некоторых из храмов, находящихся в Санкт-Петербурге. Рассказ иллюстрируется презентацией с фото и видео материалами;Учитель задаёт вопрос, что бы ещё хотелось знать учащимся о святынях, или что им было не понятно в ходе урокаУчитель отвечает на вопросы учащихся | Слушают учителяСлушают учителяСлушают учителя, в тетради составляют «синквейн». По очереди зачитывают свои варианты у доски.Отвечают на вопрос учителяСлушают рассказ учителяУчащиеся задают вопросы |
| Подведение итогов |
| Проводит диагностику результативности урока:На основе вопросов, направленных на повторение пройденного на уроке материала, проводит рефлексию: что узнали сегодня на уроке? Что открыли нового для себя?  | Отвечают на вопросы учителя, припоминают увидено и услышанное на уроке. Анализируют результат своей деятельности; делают выводы, на все ли интересующие их вопросы они получили ответы. |
| Дополнительный материал: Презентация, подготовленная учителем; раздаточный материал; фото и видео материалы.Диагностика достижения планируемых результатов: система вопросов, направленная на выявление уровня восприятия полученной информации (обобщающая беседа)  |
| Самоанализ |
| Достижения: | Сложности: |