

ТКУ

Тема: Храм		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none"> • Объяснить что люди делают в храме • Формировать представление о видах первых христианских храмах • Рассказать о том, когда появились православные храмы на Руси • Формировать представление об устройстве православного храма • Формировать навык правильного поведения в православном храме 			
Планируемые образовательные результаты:			
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • Знают что такое храм • Знакомы с историей возникновения храмов • Знают самые древние храмы Руси • Понимают для чего нужен храм • Знают устройство православного храма • Умеют объяснять и рассказывать о том, что узнали 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • Знают что храмы являются основными памятниками архитектуры • Понимают что православные храмы являются неотъемлемой частью русской культуры • Знают чем отличие православные храмы от культовых сооружений прочих религий и конфесий • Знают что есть три храма Святой Софии (Киев, Новгород, Полоцк) 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • Знают что к храму нужно относиться с благоговением • Знают как себя нужно вести в православном храме 	
Межпредметные связи: Закон Божий, история, архитектура, культурология.			
Ресурсы урока: учебник «Основы православной культуры» и «Закон Божий», исторический материал о первых первых храмах, картинки с изображением первых христианских храмов, древних храмов на Руси.			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none"> • Просит учеников рассказать что такое храм и для чего он нужен 		<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы учителя 	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • Создает условия для постановки учебной задачи, спрашивая что именно хотели бы узнать учащиеся о православном храме • Спрашивает где мы можем найти ответы на предложенные вопросы 		<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют вопросы, и тем самым определяют цели своей учебной деятельности. 	

- Выбирая нужные вопросы учеников и записывает их на доске, тем самым формирует план урока

Организация познавательной деятельности урока

- Рассказывает что такое храм и для чего он служит
- Рассказывает историю строительства Храма Соломона
- Организует работу в группах: дает задание одной группе прочитать и рассказать о храмах в римских домах, другой о катакомбных храмах, после чего другая группа задает 3 вопроса, на которые надо дать ответы. (Если ответ хороший, то группа зарабатывает очко, если нет, очко - задающей группе.) А также найти картинки с изображением храмов устроенных по аналогии римских домов (базилики) и катакомбных храмов, после чего сделать вывод. (Можно получить дополнительные баллы.)
- Спрашивает какие самые древние храмы на Руси?
- Показывает картинки самых древних храмов. Обязательно Софии Киевской, Новгородской и Полоцкой, что косвенно доказывает древнейшее родство и братство русских, украинцев и беларусов.
- Показывает видео-презентацию внутреннего устройства православного храма. С наглядной демонстрацией благоговейного поведения в храме. Подчеркивает уникальные отличия православного храм от прочих культовых сооружений
- Проводит опрос по теме урока, дает еще одну возможность ответить тем, кто не отвечал
- Дает задание на дом: прочитать материалы учебника и рассказать о своем самом любимом храме, и объяснить свой выбор

- Слушают начальную информацию.
- Продолжают слушать информацию
- Обсуждают прочитанную информацию в группах, выбирают докладчика
- Докладчик первой группы рассказывает о римском доме где собирались христиане, отвечает на вопросы другой группы (отвечать может не только докладчик)
- Докладчик второй группы для чего люди посещают Храм (ответы на вопросы)
- Ищут картинки с храмами соответствующие римским домам и катакомбным храмам
- Отвечают на вопрос преподавателя
- Дают ответ на поставленный вопрос, зарабатывают дополнительные баллы для своих групп
- Записывают задание на дом, задают вопросы

Подведение итогов

- Подводит итоги работы в группах, награждает особо отличившихся (оценками + сладости).
- Проводит опрос, чтобы выяснить был ли достигнут желаемый результат
- Слушает учащихся
- Кратко повторяет главные тезисы пройденной темы, соответствующие вопросам, сформулированным в начале урока.

- Отвечают на вопросы учителя
- Анализируют результаты своей деятельности, проверяя на все ли интересующие их вопросы были даны ответы.

Дополнительный материал: видео-презентация, картинки с изображением храмов

Диагностика достижения планируемых результатов: комплекс вопросов, который показывает уровень усвоения полученной информации.
Анализ ответов учащихся.

Дополнительные творческие задания: Рассказать о наиболее воодушевляющем храме, который понравился больше других. Объяснить свой выбор.

Самоанализ:

Что делал – что сделал? Чему научился? Что еще хотел бы узнать?

Выполнил студент 4Б курса бакалавриата,

Дьяченко Александр