**ТКУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Заповеди | | **Тип:** изучение нового материала | |
| **Задачи:**   * Объяснить, что такое заповеди; * Объяснить, чем заповеди отличаются от государственных законов; * Объяснить, что нужно делать, чтобы выполнять заповеди; * Объяснить, кого называют святыми; * Объяснить, что такое грех; | | | |
| **Планируемые образовательные результаты:** | | | |
| **Предметные:**   * Понимают, что такое заповеди; * Знают отличительные признаки заповедей Моисея от заповедей Блаженства; * Знают, зачем нужно изучать заповеди; * Знают, кто такие святые. | **Метапредметные:**   * Умеют объяснять и рассказывать о том, что узнали | | **Личностные:**   * Понимают, что к людям надо относиться исходя из заповедей; * Понимают, что относиться по заповедям надо ко всем; * Знают, что заповедь — это закон Бога; |
| **Межпредметные связи:** Закон Божий. | | | |
| **Ресурсы урока:** учебник «Основы православной культуры», автор ‒ диак. Андрей Кураев, раздаточный материал, картинки, фотографии и карточки | | | |
| **Актуализация необходимых знаний** | | | |
| * Попросить учеников рассказать, были ли у них в жизни случаи, когда они нарушали заповедь; * Попросить рассказать, кого они называют святыми; * Попросить учеников рассказать, кто — по их мнению — достоин святости; * Спросить, как они понимают термин «заповедь». | | * По очереди, или по желанию, рассказывают о своих представлениях о заповедях, и как они соблюдают их в своей жизни; | |
| **Ход урока:** | | | |
| **Содержание деятельности учителя:**   * Организует чтение учебника, предлагает поэтапный разбор фрагментов, описывающих заповедь; * Знакомит детей с заповедями. * Задает вопросы по пройденному материалу. | | **Содержание деятельности обучающихся:**   * Читают учебник; * Обсуждают прочитанное между собой и с учителем; * Знакомятся с заповедями; * Отвечают на вопросы учителя по пройденному материалу. | |
| **Мотивация познавательной деятельности** | | | |
| * Дает задание сформулировать вопросы, на которые дети хотели бы получить ответ на уроке | | * Формулируют вопросы | |
| **Организация познавательной деятельности урока** | | | |
| * Рассматривает различие заповедей Моисея и заповеди Блаженства; * Раздаёт карточки, на которых написаны заповеди; * Организует чтение учебника, где говорится об отношении человека к заповедям; * Задает вопросы по пройденному материалу, просит повторить основные выводы, к которым дети пришли в течении урока; | | * Знакомятся с материалом учебника, узнают о заповедях; * В парах работают с карточками, объясняют различие заповедей; * Обсуждают с учителем, как нужно относиться к заповедям; * Обсуждают с учителем, почему человек должен соблюдать заповеди; * Отвечают на вопросы учителя по пройденному материалу. | |
| **Подведение итогов** | | | |
| * Анализируют результат действий * Слушает учащихся | | * Анализируют результат действий * Рассказывают, что делали и сделали, поняли и узнали | |
| **Дополнительный материал:** презентация с фотографиями и картинками. | | | |
| **Диагностика достижения планируемых результатов:** наблюдение за деятельностью детей | | | |
| **Самоанализ:** что делал? Что сделал? Чему научился? На какие вопросы получил ответы? На какие вопросы не получил ответы? | | | |