**ТКУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Заповеди | **Тип:** изучение нового материала |
| **Задачи:*** Объяснить, что такое заповеди;
* Объяснить, чем заповеди отличаются от государственных законов;
* Объяснить, что нужно делать, чтобы выполнять заповеди;
* Объяснить, кого называют святыми;
* Объяснить, что такое грех;
 |
| **Планируемые образовательные результаты:** |
| **Предметные:*** Понимают, что такое заповеди;
* Знают отличительные признаки заповедей Моисея от заповедей Блаженства;
* Знают, зачем нужно изучать заповеди;
* Знают, кто такие святые.
 | **Метапредметные:*** Умеют объяснять и рассказывать о том, что узнали
 | **Личностные:*** Понимают, что к людям надо относиться исходя из заповедей;
* Понимают, что относиться по заповедям надо ко всем;
* Знают, что заповедь — это закон Бога;
 |
| **Межпредметные связи:** Закон Божий. |
| **Ресурсы урока:** учебник «Основы православной культуры», автор ‒ диак. Андрей Кураев, раздаточный материал, картинки, фотографии и карточки |
| **Актуализация необходимых знаний** |
| * Попросить учеников рассказать, были ли у них в жизни случаи, когда они нарушали заповедь;
* Попросить рассказать, кого они называют святыми;
* Попросить учеников рассказать, кто — по их мнению — достоин святости;
* Спросить, как они понимают термин «заповедь».
 | * По очереди, или по желанию, рассказывают о своих представлениях о заповедях, и как они соблюдают их в своей жизни;
 |
| **Ход урока:** |
| **Содержание деятельности учителя:*** Организует чтение учебника, предлагает поэтапный разбор фрагментов, описывающих заповедь;
* Знакомит детей с заповедями.
* Задает вопросы по пройденному материалу.
 | **Содержание деятельности обучающихся:*** Читают учебник;
* Обсуждают прочитанное между собой и с учителем;
* Знакомятся с заповедями;
* Отвечают на вопросы учителя по пройденному материалу.
 |
| **Мотивация познавательной деятельности** |
| * Дает задание сформулировать вопросы, на которые дети хотели бы получить ответ на уроке
 | * Формулируют вопросы
 |
| **Организация познавательной деятельности урока** |
| * Рассматривает различие заповедей Моисея и заповеди Блаженства;
* Раздаёт карточки, на которых написаны заповеди;
* Организует чтение учебника, где говорится об отношении человека к заповедям;
* Задает вопросы по пройденному материалу, просит повторить основные выводы, к которым дети пришли в течении урока;
 | * Знакомятся с материалом учебника, узнают о заповедях;
* В парах работают с карточками, объясняют различие заповедей;
* Обсуждают с учителем, как нужно относиться к заповедям;
* Обсуждают с учителем, почему человек должен соблюдать заповеди;
* Отвечают на вопросы учителя по пройденному материалу.
 |
| **Подведение итогов** |
| * Анализируют результат действий
* Слушает учащихся
 | * Анализируют результат действий
* Рассказывают, что делали и сделали, поняли и узнали
 |
| **Дополнительный материал:** презентация с фотографиями и картинками. |
| **Диагностика достижения планируемых результатов:** наблюдение за деятельностью детей |
| **Самоанализ:** что делал? Что сделал? Чему научился? На какие вопросы получил ответы? На какие вопросы не получил ответы? |