**ТКУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Православная молитва | **Тип:** изучение нового материала |
| **Задачи:*** Объяснить, что такое православная молитва;
* Научить различать молитвы по видам;
* Объяснить, что молитва – это разговор с Богом;
* Обсудить с детьми, зачем людям необходима молитва и как к ней относится;
 |
| **Планируемые образовательные результаты:** |
| **Предметные:*** Понимают, что такое православная молитва;
* Знают отличительные признаки молитвы;
* Знают, зачем святые отцы писали молитвы;
* Понимают назначение молитвы;
 | **Метапредметные:*** Среди предложенных карточек различают молитву святых отцов и личные прошения; умеют объяснить различия;
* Трактуют некоторые символы, о которых может говориться в молитве;
* Умеют объяснять и рассказывать о том, что узнали
 | **Личностные:*** Понимают, что к молитве надо относиться с благоговением;
* Знают, как вести себя во время молитвы;
* Понимают, что молитва может быть услышана, когда произносится с верой;
 |
| **Межпредметные связи:** Закон Божий, литургика, история Церкви. |
| **Ресурсы урока:** учебник «Основы православной культуры», автор ‒ диак. Андрей Кураев, раздаточный материал, картинки, фотографии и карточки |
| **Актуализация необходимых знаний** |
| * Попросить учеников рассказать, какие молитвы они знают;
* Попросить рассказать, при наличии опыта у учащихся, что о молитвах им говорили взрослые;
* Попросить учеников рассказать, кто — по их мнению — говориться в молитвах;
* Попросить поднять руки тех, кто молится один или с семьёй;
 | * По очереди, или по желанию, рассказывают о своих представлениях, о молитве, где их брать и что они означают;
 |
| **Ход урока:** |
| **Содержание деятельности учителя:*** Организует чтение учебника, предлагает поэтапный разбор фрагментов, описывающих молитву и отношение к ней;
* Знакомит детей с молитвой, показывает молитвослов, а также различные виды иных молитв.
* Задает вопросы по пройденному материалу.
 | **Содержание деятельности обучающихся:*** Читают учебник;
* Обсуждают прочитанное между собой и с учителем;
* Знакомятся с текстом молитвы;
* Отвечают на вопросы учителя по пройденному материалу.
 |
| **Мотивация познавательной деятельности** |
| * Дает задание сформулировать вопросы, на которые дети хотели бы получить ответ на уроке
 | * Формулируют вопросы
 |
| **Организация познавательной деятельности урока** |
| * На примере молитвы «Отче наш» рассказывает о том, как просить Бога в молитве о чём говорить и тд;
* Раздаёт карточки, на которых написаны молитвы, по очереди просит прочитать их;
* Организует чтение учебника, где говорится об отношении человека к молитве;
* Задает вопросы по пройденному материалу, просит повторить основные выводы, к которым дети пришли в течении урока;
 | * Знакомятся с материалом учебника, узнают об отличительных особенностях написания молитвы;
* В парах работают с карточками, объясняют, о чём говорится в той или иной молитве;
* Обсуждают с учителем, как нужно относиться к молитве;
* Обсуждают с учителем, почему молитва — разговор с Богом;
* Отвечают на вопросы учителя по пройденному материалу.
 |
| **Подведение итогов** |
| * Анализируют результат действий
* Слушает учащихся
 | * Анализируют результат действий
* Рассказывают, что делали и сделали, поняли и узнали
 |
| **Дополнительный материал:** презентация с фотографиями и картинками, настоящий молитвослов |
| **Диагностика достижения планируемых результатов:** наблюдение за деятельностью детей |
| **Самоанализ:** что делал? Что сделал? Чему научился? На какие вопросы получил ответы? На какие вопросы не получил ответы? |