**ТКУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Православная молитва | | **Тип:** изучение нового материала | |
| **Задачи:**   * Объяснить, что такое православная молитва; * Научить различать молитвы по видам; * Объяснить, что молитва – это разговор с Богом; * Обсудить с детьми, зачем людям необходима молитва и как к ней относится; | | | |
| **Планируемые образовательные результаты:** | | | |
| **Предметные:**   * Понимают, что такое православная молитва; * Знают отличительные признаки молитвы; * Знают, зачем святые отцы писали молитвы; * Понимают назначение молитвы; | **Метапредметные:**   * Среди предложенных карточек различают молитву святых отцов и личные прошения; умеют объяснить различия; * Трактуют некоторые символы, о которых может говориться в молитве; * Умеют объяснять и рассказывать о том, что узнали | | **Личностные:**   * Понимают, что к молитве надо относиться с благоговением; * Знают, как вести себя во время молитвы; * Понимают, что молитва может быть услышана, когда произносится с верой; |
| **Межпредметные связи:** Закон Божий, литургика, история Церкви. | | | |
| **Ресурсы урока:** учебник «Основы православной культуры», автор ‒ диак. Андрей Кураев, раздаточный материал, картинки, фотографии и карточки | | | |
| **Актуализация необходимых знаний** | | | |
| * Попросить учеников рассказать, какие молитвы они знают; * Попросить рассказать, при наличии опыта у учащихся, что о молитвах им говорили взрослые; * Попросить учеников рассказать, кто — по их мнению — говориться в молитвах; * Попросить поднять руки тех, кто молится один или с семьёй; | | * По очереди, или по желанию, рассказывают о своих представлениях, о молитве, где их брать и что они означают; | |
| **Ход урока:** | | | |
| **Содержание деятельности учителя:**   * Организует чтение учебника, предлагает поэтапный разбор фрагментов, описывающих молитву и отношение к ней; * Знакомит детей с молитвой, показывает молитвослов, а также различные виды иных молитв. * Задает вопросы по пройденному материалу. | | **Содержание деятельности обучающихся:**   * Читают учебник; * Обсуждают прочитанное между собой и с учителем; * Знакомятся с текстом молитвы; * Отвечают на вопросы учителя по пройденному материалу. | |
| **Мотивация познавательной деятельности** | | | |
| * Дает задание сформулировать вопросы, на которые дети хотели бы получить ответ на уроке | | * Формулируют вопросы | |
| **Организация познавательной деятельности урока** | | | |
| * На примере молитвы «Отче наш» рассказывает о том, как просить Бога в молитве о чём говорить и тд; * Раздаёт карточки, на которых написаны молитвы, по очереди просит прочитать их; * Организует чтение учебника, где говорится об отношении человека к молитве; * Задает вопросы по пройденному материалу, просит повторить основные выводы, к которым дети пришли в течении урока; | | * Знакомятся с материалом учебника, узнают об отличительных особенностях написания молитвы; * В парах работают с карточками, объясняют, о чём говорится в той или иной молитве; * Обсуждают с учителем, как нужно относиться к молитве; * Обсуждают с учителем, почему молитва — разговор с Богом; * Отвечают на вопросы учителя по пройденному материалу. | |
| **Подведение итогов** | | | |
| * Анализируют результат действий * Слушает учащихся | | * Анализируют результат действий * Рассказывают, что делали и сделали, поняли и узнали | |
| **Дополнительный материал:** презентация с фотографиями и картинками, настоящий молитвослов | | | |
| **Диагностика достижения планируемых результатов:** наблюдение за деятельностью детей | | | |
| **Самоанализ:** что делал? Что сделал? Чему научился? На какие вопросы получил ответы? На какие вопросы не получил ответы? | | | |