**ТКУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Человек и Бог в православии | **Тип:** изучение нового материала |
| **Задачи:*** Объяснить, какие дары Бог дал человеку;
* Объяснить, как вера в Бога может влиять на поступки людей;
* Обсудить с детьми, кем является Бог;
 |
| **Планируемые образовательные результаты:** |
| **Предметные:*** Понимают, кто такой Бог;
* Знают, что всё подчиняется Богу;
* Понимают значение свободы;
 | **Метапредметные:*** Среди предложенных имён Бога различают Его истинное имя;
* Трактуют некоторые способы написания слова «Бог»;
* Умеют объяснять и рассказывать о том, что узнали
 | **Личностные:*** Понимают, что Бог – Творец всего мира и человека;
* Понимают, что человек призван стать храмом Бога, поэтому ко всем людям надо относится с уважением;
* Знают, человек может быть добрее, когда действует в Боге;
 |
| **Межпредметные связи:** Закон Божий, литургика, история Церкви. |
| **Ресурсы урока:** учебник «Основы православной культуры», автор ‒ диак. Андрей Кураев, раздаточный материал, картинки, фотографии и карточки |
| **Актуализация необходимых знаний** |
| * Попросить учеников рассказать, что они знают о Боге;
* Попросить рассказать, говорят ли о Боге в их семьях, что говорят;
* Попросить учеников рассказать, для чего — по их мнению — людям дана свобода, разум, совесть, любовь и доброта;
 | * По очереди, или по желанию, рассказывают про любовь, которая заложена в нас Богом;
 |
| **Ход урока:** |
| **Содержание деятельности учителя:*** Организует чтение учебника, предлагает поэтапный разбор Божьих даров;
* Знакомит детей с различными именами Бога;
* Задает вопросы по пройденному материалу.
 | **Содержание деятельности обучающихся:*** Читают учебник;
* Обсуждают прочитанное между собой и с учителем;
* Знакомятся с этимологическим значением слова «Бог»;
* Отвечают на вопросы учителя по пройденному материалу.
 |
| **Мотивация познавательной деятельности** |
| * Дает задание сформулировать вопросы, на которые дети хотели бы получить ответ на уроке
 | * Формулируют вопросы
 |
| **Организация познавательной деятельности урока** |
| * На примере истории из жизни, показывает действия Бога в нас;
* Раздаёт карточки, на которых написаны различные добродетели, качества человека и грехи, чтобы дети выбрали, что из этого дары Бога;
* Организует чтение учебника, где говорится о дарах Бога;
* Задает вопросы по пройденному материалу, просит повторить основные выводы, к которым дети пришли в течении урока;
 | * Знакомятся с материалом учебника, узнают о Боге;
* В парах работают с карточками, объясняют различие даров, их значение в жизни человека;
* Обсуждают с учителем, как нужно почитать Бога;
* Обсуждают с учителем, почему человек — свободное создание;
* Отвечают на вопросы учителя по пройденному материалу.
 |
| **Подведение итогов** |
| * Анализируют результат действий
* Слушает учащихся
 | * Анализируют результат действий
* Рассказывают, что делали и сделали, поняли и узнали
 |
| **Дополнительный материал:** презентация с фотографиями и картинками;  |
| **Диагностика достижения планируемых результатов:** наблюдение за деятельностью детей |
| **Самоанализ:** что делал? Что сделал? Чему научился? На какие вопросы получил ответы? На какие вопросы не получил ответы? |