

ТКУ №3

Тема: Православный монастырь		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none"> • Узнать, (это про ученика) значение монашества; • Объяснить (это про учителя) значение монашества; • Будет экскурсия в монастырь святого честного Предтечи и Крестителя Иоанна в Лимассол; • Обсудить с детьми, почему люди идут в монахи; • Объяснить от чего отказываются монахи. 			
Планируемые образовательные результаты:			
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • Понимают, что такое монастырь; • Знают, почему люди «оставляют» мир и идут в монахи; • Знают, от чего отказываются монахи. 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • Отличают монаха от женатого священника; • Отличают ли, какие типы монашества существуют в православной традиции; • Умеют объяснять и рассказывать о том, что узнали; 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • Знают, что существуют разные пути достижения святости, т один из них – монашество; • Понимают, что каждый монастырь является святым местом, поскольку там жили, живут и будет жить святые люди, которые занимаются умной молитвой. 	
Межпредметные связи: Закон Божий, архитектура, литургика.			
Ресурсы урока: учебник «Основы православной культуры», автор – диак. Андрей Кураев, сам монастырь на котором будем находиться во время экскурсии.			
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none"> • Просит учеников рассказать, что знают о православном монастыре. 		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают по очереди, что знают о православном монастыре. 	
Ход урока:			

<p>Содержание деятельности учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать встречу с игуменом-настоятелем монастыря Архимандритом Паисием, которого попросим рассказать нам о значении православного монастыря и монашества. • Попросит у игумена отвечать на вопросы, которые будут задавать ученики; • После встречи с игуменом задает вопросы по пройденному материалу. 	<p>Содержание деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимательно слушают игумена Паисия. • Спрашивают у игумена свои любые вопросы. • После встречи с игуменом отвечают на вопросы учителя по пройденному материалу.
Мотивация познавательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • Дает задание сформулировать вопросы, на которые дети хотели бы получить ответ на экскурсии у игумена при посещении в монастырь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют вопросы.
Организация познавательной деятельности урока	
<ul style="list-style-type: none"> • После встречи с игуменом, организует работу в группах. Дает задание классифицировать карточки в группах; • Следит за работой групп; • Организует обсуждение; <p>Дает задание прочитать статью учебника и найти ошибки в своей работе; Задает вопросы и слушает ответы; Объясняет значение монастыря и монашества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работают над классификации карточек; • Обсуждают особенности классификации; • Делают выводы и обсуждают их; • Предъявляют результат работы; <p>Отвечают</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают способ классификации раздаточного материала.
Подведение итогов	
<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют результат действий; • Слушает учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют результат действий; • Рассказывают, что делали и сделали, поняли и узнали.
<p>Дополнительный материал: фотографии и картинки с разными монастырями из всего православного мира.</p>	
<p>Диагностика достижения планируемых результатов: наблюдение за деятельностью детей.</p>	
<p>Дополнительные творческие задания: Детям нужно будет учувствовать в разных послушаниях вместе с монахами и помогать им.</p>	

Самоанализ: что делал? Что сделал? Чему научился? На какие вопросы получил ответы? На какие вопросы не получил ответы?

Выполнил студент 4Б курса бакалавриата,

чтец Орфанос Мнасон Константинович