

ТКУ

Тема: Икона		Тип: изучение нового материала
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> • Объяснить, что такое икона; • Научить различать икону и картину; • Объяснить, что человек — образ Бога; • Обсудить с детьми, зачем людям необходима икона и как к ней относится; 		
Планируемые образовательные результаты:		
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
<ul style="list-style-type: none"> • Понимают, что такое православная икона; • Знают отличительные признаки иконы; • Знают, зачем люди пишут иконы; • Понимают назначение иконы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Среди предложенных карточек различают икону и картину; умеют объяснить различия; • Трактуют некоторые символы, изображенные на иконе; • Умеют объяснять и рассказывать о том, что узнали 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают, что к иконе надо относиться с уважением; • Понимают, что человек тоже икона — образ Бога, значит, и ко всем людям надо относиться с уважением; • Знают, как вести себя перед иконой и где она должна находиться дома и в храме; • Понимают, что икона не оберег и не обладает магическими свойствами;
Межпредметные связи: Закон Божий, литургика, история Церкви, искусствоведение.		
Ресурсы урока: учебник «Основы православной культуры», автор – диак. Андрей Кураев, раздаточный материал, картинки, фотографии и карточки		
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Попросить учеников рассказать, где они видели иконы; • Попросить рассказать, при наличии опыта у учащихся, что об иконах им говорили взрослые; • Попросить учеников рассказать, кто — по их мнению — изображен на иконах; • Спросить, как они понимают «святость», «святой человек». • Попросить поднять руки тех, кто носит нательный крестик, спросить, является ли он иконой по их мнению; 	<ul style="list-style-type: none"> • По очереди, или по желанию, рассказывают о своих представлениях об иконах, где они находятся, и кто на них изображён; 	
Ход урока:		

<p>Содержание деятельности учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организует чтение учебника, предлагает поэтапный разбор фрагментов, описывающих икону и отношение к ней; • Знакомит детей с иконой, показывает настоящую икону, а также различные фотографии. • Задает вопросы по пройденному материалу. 	<p>Содержание деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают учебник; • Обсуждают прочитанное между собой и с учителем; • Знакомятся с иконой; • Отвечают на вопросы учителя по пройденному материалу.
Мотивация познавательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • Дает задание сформулировать вопросы, на которые дети хотели бы получить ответ на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют вопросы
Организация познавательной деятельности урока	
<ul style="list-style-type: none"> • На примере иконы БМ «Скоропослушница» знакомит детей с отличительными признаками иконы: нимбом, особенностями написания одежды, золотым фоном и освещением иконы (свет исходит из изображенного святого, а не падает из вне), отсутствием на иконе тени; • Раздаёт карточки, на которых изображены иконы и картины, по очереди просит объяснить различия; • Организует чтение учебника, где говорится об отношении человека к иконе; • Задает вопросы по пройденному материалу, просит повторить основные выводы, к которым дети пришли в течении урока; 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с материалом учебника, узнают об отличительных особенностях написания иконы и её отличии от картины; • В парах работают с карточками, объясняют различие картины и иконы; • Обсуждают с учителем, как нужно относиться к иконам; • Обсуждают с учителем, почему человек — икона Бога; • Обсуждают с учителем, почему можно писать образ «невидимого» Бога; • Отвечают на вопросы учителя по пройденному материалу •
Подведение итогов	
<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют результат действий • Слушает учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют результат действий • Рассказывают, что делали и сделали, поняли и узнали
<p>Дополнительный материал: презентация с фотографиями и картинками, настоящие иконы</p>	
<p>Диагностика достижения планируемых результатов: наблюдение за деятельностью детей</p>	
<p>Самоанализ: что делал? Что сделал? Чему научился? На какие вопросы получил ответы? На какие вопросы не получил ответы?</p>	

