

ТКУ

Тема: Милосердие		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• Объяснить, что такое милосердие;• Объяснить, чем милосердие отличается от дружбы;• Объяснить, что нужно сделать чтобы стать милосердным;• Объяснить, кого называют ближним;• Объяснить, что такое любовь;• Объяснить, что такое милостыня;			
Планируемые образовательные результаты:			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• Понимают, что такое милосердие;• Знают отличительные признаки милосердия от дружбы;• Знают, зачем нужно быть милосердным;• Понимают, что такое настоящая любовь;• Знают, кто их ближний		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• Умеют объяснять и рассказывать о том, что узнали	Личностные: <ul style="list-style-type: none">• Понимают, что к людям надо относиться с милосердием;• Понимают, что любить надо не только родных и близких, но и тех, кто желает им зла;• Знают, что милостыня – это одно из проявлений милосердия;
Межпредметные связи: Закон Божий.			
Ресурсы урока: учебник «Основы православной культуры», автор – диак. Андрей Кураев, раздаточный материал, картинки, фотографии и карточки			
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Попросить учеников рассказать, были ли у них в жизни случаи, когда они проявили милосердие к другому;• Попросить рассказать, кого они называют своим ближним;• Попросить учеников рассказать, кто — по их мнению — достоин милосердия;• Спросить, как они понимают термин «ближний».		<ul style="list-style-type: none">• По очереди, или по желанию, рассказывают о своих представлениях о милосердии, и как они проявляют его в своей жизни;	
Ход урока:			

<p>Содержание деятельности учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организует чтение учебника, предлагает поэтапный разбор фрагментов, описывающих икону и отношение к ней; • Знакомит детей с иконой, показывает настоящую икону, а также различные фотографии. • Задает вопросы по пройденному материалу. 	<p>Содержание деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают учебник; • Обсуждают прочитанное между собой и с учителем; • Знакомятся с иконой; • Отвечают на вопросы учителя по пройденному материалу.
Мотивация познавательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • Дает задание сформулировать вопросы, на которые дети хотели бы получить ответ на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют вопросы
Организация познавательной деятельности урока	
<ul style="list-style-type: none"> • На примере иконы БМ «Скоропослушница» знакомит детей с отличительными признаками иконы: нимбом, особенностями написания одежды, золотым фоном и освещением иконы (свет исходит из изображенного святого, а не падает из вне), отсутствием на иконе тени; • Раздаёт карточки, на которых изображены иконы и картины, по очереди просит объяснить различия; • Организует чтение учебника, где говорится об отношении человека к иконе; • Задает вопросы по пройденному материалу, просит повторить основные выводы, к которым дети пришли в течении урока; 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с материалом учебника, узнают об отличительных особенностях написания иконы и её отличии от картины; • В парах работают с карточками, объясняют различие картины и иконы; • Обсуждают с учителем, как нужно относиться к иконам; • Обсуждают с учителем, почему человек — икона Бога; • Обсуждают с учителем, почему можно писать образ «невидимого» Бога; • Отвечают на вопросы учителя по пройденному материалу •
Подведение итогов	
<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют результат действий • Слушает учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют результат действий • Рассказывают, что делали и сделали, поняли и узнали
<p>Дополнительный материал: презентация с фотографиями и картинками, настоящие иконы</p>	
<p>Диагностика достижения планируемых результатов: наблюдение за деятельностью детей</p>	
<p>Самоанализ: что делал? Что сделал? Чему научился? На какие вопросы получил ответы? На какие вопросы не получил ответы?</p>	

