

## ТКУ

<b>Тема:</b> Православный храм		<b>Тип:</b> изучение нового материала	
<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Объяснить, что такое православный храм;</li><li>• Научить различать православный храм от других религиозных и светских зданий;</li><li>• Объяснить, что в библейском понимании каждый человек призван быть храмом Бога;</li><li>• Обсудить с детьми, зачем людям необходим храм и как к нему относиться;</li></ul>			
<b>Планируемые образовательные результаты:</b>			
<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Понимают, что такое храм;</li><li>• Знают отличительные признаки храма;</li><li>• Знают, зачем люди строят храмы;</li><li>• Понимают назначение храма;</li></ul>		<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Среди предложенных карточек различают православный храм от других религиозных построек; умеют объяснить различия;</li><li>• Трактуют некоторые символы, встречающиеся на храме;</li><li>• Умеют объяснять и рассказывать о том, что узнали</li></ul>	
<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Понимают, что к храм — место особого присутствия Божия;</li><li>• Понимают, что человек призван стать храмом Бога, поэтому ко всем людям надо относиться с уважением;</li><li>• Знают, как вести себя в храме;</li></ul>			
<b>Межпредметные связи:</b> Закон Божий, литургика, история Церкви, искусствоведение.			
<b>Ресурсы урока:</b> учебник «Основы православной культуры», автор – диак. Андрей Кураев, раздаточный материал, картинки, фотографии и карточки			
<b>Актуализация необходимых знаний</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Попросить учеников рассказать, видели ли они храм, попросить описать, как он выглядит;</li><li>• Попросить рассказать, при наличии опыта у учащихся, что о храме им говорили взрослые;</li><li>• Попросить тех учеников, кто посещал храм, описать его внутреннее устройство;</li><li>• Попросить учеников рассказать, для чего — по их мнению — люди строят храмы;</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• По очереди, или по желанию, рассказывают о своих представлениях о храмах, опыте их посещения и внутреннем устройстве;</li></ul>	

### Ход урока:

#### Содержание деятельности учителя:

- Организует чтение учебника, предлагает поэтапный разбор фрагментов, описывающих храм и отношение к нему;
- Знакомит детей с различными архитектурными вариациями православного храма (медиа-материал; онлайн-3D-экскурсия по храму изнутри);
- Задает вопросы по пройденному материалу.

#### Содержание деятельности обучающихся:

- Читают учебник;
- Обсуждают прочитанное между собой и с учителем;
- Знакомятся с внешним видом храма и его внутренним устройством;
- Отвечают на вопросы учителя по пройденному материалу.

### Мотивация познавательной деятельности

- Дает задание сформулировать вопросы, на которые дети хотели бы получить ответ на уроке

- Формулируют вопросы

### Организация познавательной деятельности урока

- На примере храма Спаса на крови знакомит детей с отличительными признаками храма: организацией храмового пространства (алтарь, неф, притвор), основными элементами внешнего и внутреннего убранства (купола, иконостас и т.д.);
- Раздаёт карточки, на которых изображены православные храмы и другие религиозные культовые здания, по очереди просит объяснить различия;
- Организует чтение учебника, где говорится об устройстве храма;
- Задает вопросы по пройденному материалу, просит повторить основные выводы, к которым дети пришли в течении урока;

- Знакомятся с материалом учебника, узнают об особенностях храма и его отличии от других религиозных и светских зданий;
- В парах работают с карточками, объясняют различие храма и других религиозных учреждений;
- Обсуждают с учителем, как нужно относиться к храму;
- Обсуждают с учителем, почему человек — Божий храм;
- Отвечают на вопросы учителя по пройденному материалу.

### Подведение итогов

- Анализируют результат действий
- Слушает учащихся

- Анализируют результат действий
- Рассказывают, что делали и сделали, поняли и узнали

**Дополнительный материал:** презентация с фотографиями, картинками и схемами устройства храма; 3D-гид по храму Спаса на крови

**Диагностика достижения планируемых результатов:** наблюдение за деятельностью детей

**Самоанализ:** что делал? Что сделал? Чему научился? На какие вопросы получил ответы? На какие вопросы не получил ответы?

